

## Аннотации к программам 2022-2023

№	Направленность, название, даты начала-окончания, ФИО	возраст	Анонс	Цель	Задачи	Описание	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Туристско-краеведческая</b>							
1	Азбука музееведения, 01.09.2022-31.05.2023, Тухфатуллина Рания Ильдусовна	8-11	Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.	Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки учащимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.	- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России; - дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы; - побудить учащихся к созидательной деятельности.	Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Предполагается изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Каждый учащийся должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и просветительской работы. Изучение данных вопросов – необходимое условие для углубления общемузейной и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.	Личностные - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать», выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Метапредметные Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, - работать по предложенному педагогом плану. Познавательные УУД: - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - составлять монологические высказывания; - договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Азбука юного туриста, 01.09.2021-31.05.2023, Рубинский Андрей Анатольевич	7-12	<p>Предоставление учащимся возможности самореализации, самоутверждения, удовлетворения разнообразных жизненных потребностей. При часто меняющейся обстановке, в незнакомой, а тем более природной среде, ребёнок не всегда в состоянии действовать адекватно сложившимся обстоятельствам. Поэтому подготовка ребёнка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении – это одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.</p> <p>Для человека, ориентированного на гармоничное решение задач своей жизни, важно не только, что он делает, но и как он это делает. Ответственный, трудолюбивый, творческий, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество. В котором живёт, что проявляется в гражданственности, патриотизме.</p>	Развитие познавательной активности учащихся через туристско-краеведческую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с основами краеведения, азбукой туристско-бытовых навыков, организацией туристского быта в полевых условиях;</li> <li>– сформировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;</li> <li>– научить двигательным навыкам и действиям, направленным на укрепление здоровья и закалывание организма;</li> <li>– развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества);</li> <li>– овладеть техникой преодоления простейших естественных препятствий на местности;</li> <li>– воспитывать чувство товарищества, коллективизма, культуру общения и взаимного уважения.</li> </ul>	Каждая тема занятий объединения предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности учащихся. Каждое мероприятие – мини-соревнование, физические упражнения, предполагают общее оздоровительное, закалывающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций. Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с видами туризма: пешеходным, лыжным, велосипедным, водным.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования техники безопасности в походе;</li> <li>- общие подходы к организации и проведению походов;</li> <li>- способы и средства оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;</li> <li>- правила приготовления пищи;</li> <li>- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;</li> <li>- правила дорожного движения;</li> <li>- правила пешехода;</li> <li>- правила езды на велосипеде;</li> <li>- сигналы велосипедиста;</li> <li>- знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие специальные места для катания на велосипеде;</li> <li>- экипировку велосипедиста;</li> <li>- устройство и снаряжение велосипеда;</li> <li>- правила перевозки людей и грузов на велосипеде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать бивуак (устанавливать и снимать палатки, разводять костры);</li> <li>- оказывать само- и взаимопомощь;</li> <li>- применять указанные знания на практике;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;</li> <li>- участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма;</li> <li>- выполнять общие обязанности участника похода.</li> <li>- выполнять правила пешеходов;</li> <li>- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;</li> <li>- определять места, специально предназначенные для движения пешеходов и отведенные для езды на велосипеде;</li> <li>- правильно подавать сигналы при езде на велосипеде;</li> <li>- охарактеризовать знаки, регламентирующие движение велосипедиста и обозначающие места для катания на велосипеде;</li> <li>- сделать мелкий ремонт велосипеда;</li> <li>- взаимодействовать с другими участниками дорожного движения;</li> <li>- прогнозировать развитие дорожных ситуаций.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Активисты школьного музея, 01.09.2022-31.05.2023, Хамидуллина Камария Зиннуровна	9-12	Программа подготовки активистов школьного музея позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать их умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.	Создание условий для развития у учащихся нравственно-патриотических, эстетических качеств средствами школьного музейного комплекса, состоящего из разделов, посвящённых Ш. Марджани, Б. Урманче, М. Рахимову, из литературной гостиной и картинной галереи.	Образовательная: - формирование у учащихся знаний об истории родного края; - изучение истории гимназии и охранение её традиций. Развивающая: - развитие навыков проведения исследовательской работы различными методами. Воспитательная: - пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, гимназии, проследить судьбы выпускников разных лет, увидеть, как переплетается история гимназии с историей нашего государства.	Программа уделяет особое внимание развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере. Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего; выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности.	- Получение навыков краеведения, сбора и обработки информации; - получение навыков ведения экскурсий; - ранняя профориентация; - улучшение знаний по истории.
4	Велосипедный туризм, 01.09.2022-31.05.2024, Галеева Альмира Шамильевна, 01.09.2021-31.05.2023, Грачёв Павел Владимирович, Маличенко Елена Рональдовна, Ромасенко Валерий Николаевич	12-17	Программа формирует навыки уверенной езды на велосипеде по пересечённой местности, преодоления препятствий, участия в соревнованиях, самообслуживания, общения со сверстниками в условиях турпохода, развивает физкультурную и познавательную активность.	- Воспитание из подростка всесторонне и гармонично развитой личности, человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, - замещение потребности к потреблению потребностью к познанию, переориентации сознания от индивидуализма к коллективизму, - формирование потребности к ведению спортивн-го, здорового образа жизни и «выдавливанию» тяги к вредным привычкам, - переориентация потребности пользования электронными гаджетами на потребность любования природой, занятий спортом, посещения новых мест.	Приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях и походах, приобретение практических навыков обращения с туристским снаряжением (палатками, горелками и т.д.), специальным снаряжением (карабинами, обвязками, верёвками), преодоления локальных препятствий, передвижения по местности со сложным рельефом, приобретение навыков общения со сверстниками, организации совместных действий, приобретение навыков езды на велосипеде в плотной группе, по пересечённой местности со сложным рельефом, преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение опыта участия в соревнованиях.	Программа комплексной велотуристской подготовки имеет спортивную, физкультурно-оздоровительную и туристско-краеведческую направленность. Новизна заключается в объединении в одной программе подготовки подростков к соревнованиям по спортивному велотуризму и спортивно-познавательным походам. Сочетание в одной программе двух дополняющих друг друга дисциплин имеет конкретную главную цель: создание для подростков с различными психотипами благоприятных условий для самореализации, нацеливание их на достижение конкретных, осязаемых результатов. Достигается эта цель решением основной задачи: дать учащимся возможность реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность». В этом состоит главная идея программы.	Знать: - материальную часть велотуризма; - правила дорожного движения; - основы безопасности в велотуризме; - основные, наиболее значимые события истории родного края. Иметь навыки и умения по: - технике и тактике велотуризма; - основным туристским и краеведческим специальностям, общению и выполнению функциональных задач в коллективе, - обслуживанию себя и оказанию помощи товарищам, - пребыванию в позиции командира группы и подчиненного; - ориентированию на местности по картам; - оказанию первой доврачебной помощи при некоторых специфических травмах, возможных в велопоходе; - правильным действиям в условиях экстремальной обстановки; - судейству на дистанциях 1-2 класса в велотуристском многоборье; - участию в соревнованиях на дистанции велотуристского многоборья 2-3 класса. - участию в велопоходе 2 категории сложности; - регулированию и ремонту велосипеда

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Велотриал - начало, 01.09.2022-31.05.2024, Галеева Альмира Шамильевна, Ромасенко Валерий Николаевич	12-17	Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню физического и психического состояния школьников, к их общекультурной готовности к переходу во взрослую жизнь. Занятия спортом в целом и велотуризмом и велотриалом в частности являются эффективным инструментом не только повышения физической подготовленности, но и развития таких важных личностных качеств, как самодисциплина, коммуникабельность, любознательность, самостоятельность, формирования определённых нравственных ориентиров.	Формирование у учащихся потребности и привычки к ведению спортивного, здорового образа жизни, определённых моральных и нравственных принципов, воспитание волевых качеств: дисциплинированность, смелость, настойчивость, целеустремлённость, самообладание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>2. Приобретение теоретических знаний по устройству велосипеда, практических навыков и умений его обслуживания и ремонта;</li> <li>3. Приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений оказания первой помощи;</li> <li>4. Приобретение практических навыков и умений по преодолению препятствий и прохождению фигур этапов ТТ и ФВ дистанции спортивного велотуризма;</li> <li>5. Приобретение практических навыков и умений по преодолению препятствий велотриала;</li> <li>6. Приобретение практических навыков и умений уверенной езды на велосипеде по местности со сложным рельефом и в различных дорожных условиях;</li> <li>7. Развитие физической силы и ловкости (занятия ОФП);</li> <li>8. Развитие выносливости (бег по пересечённой местности, кроссовый бег, бег в гору, скоростная езда на велосипеде, езда на велосипеде по пересечённой местности);</li> <li>9. Развитие личных качеств, необходимых для участия в соревнованиях и действий в составе команды: собранность, целеустремлённость, настойчивость.</li> </ol>	Программа сочетает обучение по двум взаимодополняющим дисциплинам: велотриал и велотуризм – дистанция. Такое сочетание позволяет большему числу учащихся реализовать свои способности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство велосипеда;</li> <li>- правила оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживать и ремонтировать велосипед;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- преодолевать препятствия и проходить фигуры этапов ТТ и ФВ дистанции спортивного велотуризма;</li> <li>- преодолевать препятствия велотриала;</li> <li>- уверенно ездить на велосипеде по местности со сложным рельефом и в различных дорожных условиях;</li> <li>- развить выносливость;</li> <li>- участвовать в соревнованиях и действовать в составе команды.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Занимательное краеведение 01.09.2022-31.05.2023 Чигарина Татьяна Леонидовна, Рубенок Татьяна Николаевна	8-12	Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства. Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет туристско-краеведческое движение, которое способствует приобщению молодежи к изучению истории родного края, к стремлению глубже понять особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к героическому прошлому своей Родины. Одной из важных, продуктивных форм патриотического воспитания учащихся являются экскурсии. Экскурсии и походы выходного дня удачно сочетают в себе краеведческую, историко-патриотическую и военно-патриотическую работу с учащимися.	Создание условий для интеллектуального и духовно-нравственного воспитания личности учащихся, формирования их гражданско-патриотической самоидентичности, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации на основе освоения историко-культурного наследия.	Образовательные: - приобретение знаний, умений и навыков для краеведческой работы; - приобретение знаний о городе, республике; - умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов; - умение обобщать, рассуждать, делать выводы; - расширение знаний об окружающем мире. Воспитательные: - воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым; - умение заниматься в коллективе, оказывать взаимопомощь; - формирование дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности; - социализация учащихся. Развивающие: - развитие внимания, наблюдательности, памяти, эмоциональной сферы, способности к сопереживанию и сочувствию.	Программа создана для обучения школьников краеведению на исторических материалах и особенностях г. Казани и Республики Татарстан и имеет ярко выраженную практическую направленность.	Знать: - историю, географию г. Казани, Республики Татарстан; - основные правила охраны природы, сведения о природе, истории и культуре г.Казани, Республики Татарстан в комплексе; - культурно-исторические объекты г. Казани, Республики Татарстан; - биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России; - технику безопасности проведения походов и экскурсий; - основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Уметь: - разрабатывать проекты и экскурсии по памятным историческим местам своего района, г.Казани; - выполнять простейшие краеведческие наблюдения на маршруте; - воплощать увиденное и услышанное в театральные миниатюры; - писать статьи, проводить выступления перед различной аудиторией с рассказами о проделанной краеведческой работе.
7	Казань литературная, 01.09.2022-31.05.2023, Махмутова Гюзель Максумовна	11-14	Данная программа признана расширить знания учащихся о родном городе, и о тех выдающихся личностях в сфере литературы, которые жили здесь. Незнание истории отражается на способности правильно мыслить и творить, и поэтому наша программа нацелена на повышение уровня знаний по истории и краеведения через литературу.	Знакомство учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, с их произведениями, а также с теми местами города, где разворачиваются сюжеты их книг	Образовательные: 1) включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность; 2) развитие мотивации к сбору краеведческого материала; 3) изучение истории своего родного края. Воспитательные: 1) формирование потребности в саморазвитии; 2) формирование активной жизненной позиции; 3) развитие культуры общения; 4) воспитание любви к своей малой родине. Развивающие: 1) развитие деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; 2) развитие вкуса к родному слову.	Программа направлена на расширение знаний в области литературы, истории, краеведения, знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. В программе заложены посещения музеев и квартир-музеев писателей и поэтов, живших и творивших в Казани, а также посещение театральных постановок по произведениям писателей и поэтов.	Знать: • историю своего родного края; • творчество как известных, так и новых для учащихся писателей и поэтов; • памятные места Казани, связанные с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Уметь: • собирать краеведческий материал и систематизировать его; • владеть навыками выразительного чтения, • владеть навыками анализа поэтических текстов, • владеть навыками написания отзыва о произведении и т.п.; • владеть навыками самостоятельной работы.

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Литературное краеведение, 01.09.2021-31.05.2024, Шарипова Зиля Нургалиевна 01.09.2022-31.05.2025, Сабирзянова Лилия Хабировна,	12-17	Программа развивает художественно-творческие способности, мотивацию к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов.	Расширение и обогащение знания школьников о родных местах, привитие им любви и уважения к истории культуры родного края, более полное ощущение и осознание связи литературы с жизнью.	Научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности, научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала, подготовить активных краеведов для работы по литературному краеведению в музее Ш. Марджани, формировать исследовательские навыки.	В процессе прохождения программы учащиеся вовлекаются в поисковую, исследовательскую деятельность; в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся. Формы проведения занятий: практическая работа, творческое задание, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, защита проекта, учебная игра, конкурс, спектакль, мастер-класс, игра-путешествие, игра сюжетно-игровая, встреча с интересными людьми, работа в архивах, экскурсии и путешествия, игры, отчеты, выставки.	Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в межличностных отношениях, сформированность личностной мотивации к краеведческой деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнения. Предметные результаты – сформированность знаний в области литературного краеведения: знание основных сведений по истории и литературе республики и Казани; знание о писателях, поэтах и деятелях культуры района, умение применить полученные знания на практике. Метапредметные результаты - сформированность сотрудничества, взаимоконтроля, способности ставить перед собой правильные цели, умение искать информацию, анализировать и перерабатывать ее, мыслить, давать оценку, умение принимать коллективное решение и отстаивать свое мнение.
9	Мой край родной, 01.09.2020-31.05.2023, Амерханова Эндже Равиловна	7-11	Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.	- Ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями; - научить школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета; - воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине; - сформировать личность с активной гражданской позицией; - развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру. - способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.	В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Татарстана, Казани, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями; получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам города, встречам с ветеранами войны, труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу;</li> <li>• получить основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</li> <li>• развить чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Основы выживания, 01.09.2021-31.05.2023, Кайнов Александр Викторович	12-17	Навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой помощи необходимы в современном мире. Программа учит детей с юных лет помогать людям в экстренной ситуации. Такие занятия не только помогают детям познать основы спасательных действий, но и воспитывают в них хорошие человеческие качества.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, овладение ими практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствованию их морально-психологического состояния и физического развития.	- Выработка и совершенствование новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС; - пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни; - овладение знаниями, навыками и методами самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями; - воспитание морально-волевых качеств личности: смелости, решительности, инициативности, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах, психологической устойчивости, силы воли, мужества, стойкости, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи.	Программа нацелена на подготовку учащегося к встрече с экстремальными ситуациями и к грамотным действиям при их возникновении. Навыки противостояния жизненным трудностям, оказания при необходимости первой помощи себе и другим людям – одна из составляющих обеспечения успешной, благополучной и безопасной жизни. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний. Программа расширяет и углубляет знания, полученные в школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.	Знать: - виды экстремальных ситуаций, их особенности. Уметь: - выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций; - выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций. Обладать: - специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфических экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности; - повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья; Быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.
11	Пешеходный туризм, 01.09.2021-31.05.2024, Иванов Сергей Николаевич	10-17	Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка: приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений.	Содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю. Дать ребятам возможность освоить премудрости пешеходного туризма – дать им путевку в большой туризм, привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.	Способствовать формированию у ребенка бережного отношения к природе, обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера, содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка, обучить навыкам пешеходного туризма, изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.	Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.	Знать и применять на практике основы выживания в экстремальных ситуациях природного характера, знать историю родного края, владеть навыками работы с туристским снаряжением и применять их на практике, знать приемы оказания первой медицинской помощи и уметь применять их на практике, знать правила безопасного поведения в походах, на транспорте, на воде.

1	2	3	4	5	6	7	8
12	Следопыт, 01.09.2021- 31.05.2024, Калманович Владимир Львович	6-9	Наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. В этом виде спорта можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. Это эмоциональный вид спорта, который не требует никакого сложного оборудования, специальных площадок и большого финансирования, что так немаловажно в наше время. Учащийся в процессе занятий совершенствуется и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.	Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне, и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.	Оздоровительные: - укрепление здоровья (закаливание); - развитие физических качеств; - повышение работоспособности организма; Образовательные: - обучение основам ориентирования на местности; - овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.); - основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др. Воспитательные: - формирование потребности к занятиям физической культурой - формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина). - воспитание бережного отношения к природе.	Программа адаптирована для учреждения дополнительного образования и призвана занять основами спортивного ориентирования всех детей, которые заинтересовались данным видом спорта. Освоение программы способствует развитию одного из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельности и умения аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения. Перед учащимися ставится цель, и он должен принять ряд решений для ее достижения, часто креативных, нестандартных.	Знать: - значение ориентирования в системе физического воспитания, оздоровления, закаливания; - основы безопасности при проведении занятий; - снаряжение ориентировщика и правильную его эксплуатацию; - основы топографии. Уметь: - давать характеристику современного состояния ориентирования; - правильно эксплуатировать личное, групповое и вспомогательное снаряжение; - выполнять специально-беговые упражнения, упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости; - работать с картой.
13	Спортивное ориентирование, 01.09.2020- 31.05.2023, Сабиров Ильдар Миннуллович 01.09.2021- 31.05.2024, Кузнецова Алёна Дмитриев	7-16	Занятия ориентированием вырабатывают самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.	Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях	Оздоровительные: - закаливание, - разносторонняя физическая подготовка, - повышение работоспособности организма; Образовательные: - обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.), - овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах), - основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др. Воспитательные: - формирование потребности к занятиям физической культурой, - формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина), - воспитание бережного отношения к природе.	Программа включает в себя разделы, освещающие теоретическую, физическую, техническую, тактическую, психологическую и соревновательную деятельность, а также средства и методы подготовки, систему контроля нормативов и качества выполнения упражнений. Учебный процесс предусматривает постепенное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, решающих задачи, связанные с укреплением здоровья занимающихся, развития специальных физических качеств, освоением сложных технических действий, привития любви к спортивному состязанию и повышение интереса к занятиям спортивным ориентированием.	Знать: значение ориентирования в системе физического воспитания, оздоровления, закаливания, основы безопасности при проведении занятий, снаряжение ориентировщика и правильную его эксплуатацию, основы топографии, общие положения правил по спортивному ориентированию, специфические особенности бега в лесу, технику лыжных походов. Уметь: давать характеристику современного состояния ориентирования, правильно эксплуатировать личное, групповое и вспомогательное снаряжение, выполнять специально-беговые упражнения, упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости, работать с картой выполнять действия, касающиеся спортивного поведения как на тренировках, так и на соревнованиях, участвовать в оборудовании учебных полигонов, владеть приемами техники бега, выполнять стандартный набор гимнастических упражнений, ориентировать карту, правильно пользоваться компасом



1	2	3	4	5	6	7	8
14	<p>Спортивное ориентирование. Триумф. 01.09.2020-31.05.2023</p> <p>Сабилова Елена Юрьевна; Сабилова Алина Ильдаровна, 01.09.2021-31.05.2024</p> <p>Кузнецова Алёна Дмитриевна, Сабилов Ильдар Миннуллович 01.09.2022-31.05.2025</p> <p>Добросова Лариса Александровна</p>	9-18	<p>При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок</p>	<p>Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены, гигиена тренировки, чёткая организация врачебного контроля;</li> <li>- совершенствование технической и тактической подготовки;</li> <li>- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;</li> <li>- пропаганда спортивного ориентирования как средства активного отдыха;</li> <li>- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях, соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах;</li> <li>- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по физиологии человека, краеведению, экологии, психологии;</li> <li>- охрана окружающей среды</li> </ul>	<p>Программа основана на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Она базируется на 3-х взаимосвязанных подходах: информационно-познавательном (позволяет получить новые знания по психологии, физиологии, краеведению), операционно-деятельностном (помогает сформировать у учащихся определённые навыки: планирование дистанции, её постановка, подготовка и ремонт снаряжения) и практико-ориентированном (выражается в овладении спецификой судейской практики, выполнении приемов саморегуляции, аутотренинга, идеомоторной тренировки)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические закономерности формирования двигательных навыков;</li> <li>- роль и значение специальной физио-ческой подготовки для роста мастерства;</li> <li>- принципы планирования дистанций по спортивному ориентированию;</li> <li>- технологию нанесения дистанций на спортивные карты;</li> <li>- технологию подсчета предварительных результатов соревнований;</li> <li>- критерии допуска к соревнованиям;</li> <li>- разрядные требования;</li> <li>- зависимость качества ориентирования от скорости бега;</li> <li>- зависимость тренировочного процесса от психических особенностей занимающихся;</li> <li>- методы самоконтроля физического состояния и здоровья.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозировать нагрузку в зависимости от физиологических особенностей организма;</li> <li>- планировать дистанции летних и зимних соревнований по спортивному ориентированию;</li> <li>- выполнять постановку дистанций;</li> <li>- читать карту на различных скоростях движения;</li> <li>- производить поиск и взятие КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по времени и расстоянию, в различных погодных условиях;</li> <li>- выполнять приемы сохранения нервной энергии в период соревнований;</li> <li>- производить анализ технических и тактических ошибок при прохождении учебных и соревновательных дистанций</li> </ul>
15	<p>Спортивный туризм, 01.09.2022-31.05.2025,</p> <p>Крымв Николай Евгеньевич.</p>	8-15	<p>Программа предусматривает приобретение учащимися знаний по технике и тактике туризма, ориентированию на местности, оказание первой помощи, инструкторскую деятельность, умений и навыков для получения спортивных разрядов.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.</p>	<p>Формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине, всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является то, что отдельно изучаются вопросы технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрядные требования по спортивному туризму,</li> <li>- регламент проведения соревнований,</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности и проживания в полевых условиях,</li> <li>- правила проведения спортивных соревнований по видам туризма,</li> <li>- элементы страховки и самостраховки, командных и судейских страховок,</li> <li>- правила техники безопасности,</li> <li>- первую доврачебную помощь.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно выполнять приемы преодоления естественных и искусственных препятствий,</li> <li>- использовать на практике тактические и технические приемы спортивного туризма,</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности,</li> <li>- оказывать первую помощь.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
16	С туризмом по жизни, 01.09.2022-31.05.2025, Крым Николай Евгеньевич.	9-17	На сегодняшний день туризм, как сфера деятельности, важен и востребован в обществе, ведь в эру массовой компьютеризации и увлечения современными гаджетами всё меньшее количество детей привлекается к активному виду отдыха – туристским походам, которые позволяют привлекать детей и подростков к здоровому образу жизни, формировать морально-волевые качества личности. Данная программа особенно актуальна для Татарстана, на территории которого расположено множество природных и культурно-исторических объектов, способствующих развитию туризма в регионе.	Создание оптимальных условий для совершенствования интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и самореализации личности, способствование изучению истории и краеведения, формированию здорового образа жизни учащихся в процессе туристской деятельности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности (дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности);</li> <li>- развитие коммуникативных и лидерских качеств учащихся;</li> <li>- содействие личностному росту и социализации учащихся в коллективе;</li> <li>- совершенствование физической формы, привитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие интереса к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;</li> <li>- формирование у учащихся потребности в занятиях спортом;</li> <li>- динамичное развитие индивидуальных физических и психологических качеств учащихся;</li> <li>- накопление опыта участия в соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний по туристско-краеведческой деятельности и основам безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- формирование прикладных туристских умений и навыков;</li> <li>- ознакомление с природными и культурно-историческими особенностями и объектами родного края;</li> <li>- физическое совершенствование и закаливание посредством туризма.</li> </ul>	В программе предусмотрены темы по поисково-спасательным работам, туристско-краеведческой деятельности, спортивному туризму. Такое универсальное сочетание позволяет максимально разнообразить деятельность учащихся, создаёт мотивацию к самосовершенствованию, расширению кругозора, приобретению полезных жизненных навыков.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрядные требования по спортивному и пешеходному туризму,</li> <li>- регламент проведения соревнований,</li> <li>- основы безопасности и жизнедеятельности проживания в полевых условиях,</li> <li>- правила проведения спортивных соревнований по видам туризма,</li> <li>- элементы страховки и самостраховки, командных и судейских страховок,</li> <li>- правила техники безопасности,</li> <li>- основы первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно технически выполнять приемы преодоления естественных и искусственных препятствий,</li> <li>- использовать на практике тактические и технические приемы спортивного туризма,</li> <li>- организовывать поисково-спасательные работы,</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности,</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
17	Туристы-проводники, 01.09.2021-31.05.2024, Иванов Сергей Николаевич	8-16	Программа обеспечивает приобретение учащимися знаний о своем крае, технике и тактике туризма, оказания первой помощи, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму.	Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия	Развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично-значимых целей, - морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, - физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, - приобщение к здоровому образу жизни.	Программа предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.	- Знать и применять на практике основы выживания в экстремальных ситуациях природного характера, - знать историю родного края, - владеть навыками работы с туристским снаряжением и применять их на практике, - знать приемы оказания первой медицинской помощи и уметь применять их на практике, - знать правила техники безопасности в походах, на транспорте, на воде.
18	Физкультурно-оздоровительный туризм 01.09.2022-31.05.2023, Галеева Альмира Шамильевна	13-16	Физкультурно-оздоровительный туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека. Объем двигательной активности учащегося напрямую благотворно влияет на психо-физиологические параметры организма. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу учащегося в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и ответственности за сохранение природного наследия родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности.	Предметные: - формирование туристских навыков. - познание природы и истории родного края. Метапредметные: - развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала; - развитие познавательной, творческой и общественной активности, интеллектуальных способностей и исследовательских умений личности. - развитие внимания, образного мышления, наблюдательности, творческого воображения. - профилактика вредных привычек. Личностные: - формирование бережного отношения к природе, животным и растениям нашего края. - формирование осознанного стремления к здоровому образу жизни, к занятиям спортом, туризмом. - формирование духовно-нравственных ценностей личности ребенка.	Программа позволяет выстраивать обучение, включающее элементы физической подготовки, пешеходного туризма, здоровьесбережения, краеведения. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу учащегося в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.	Знать: - основные этапы развития туризма в России, физико-географическую характеристику Республики Татарстан; - сведения о строении и функциях организма, влияющие на него физические упражнения; - основы туристской подготовки; - правила сбора и оформления краеведческого материала; - как комплектовать медицинскую аптечку; - приемы транспортировки пострадавшего; - правила обеззараживания воды в походе; - правила поведения в походе; - санитарно-гигиенические нормы в походе и личной гигиены. Уметь: - выполнять физические упражнения; - составлять маршрут похода; - составить дневник туристского похода; - готовить на костре простые блюда; - производить простейшие измерения на местности; - оказывать доврачебную медицинскую помощь, накладывать жгуты, шины, обрабатывать раны и порезы; - производить транспортировку пострадавшего; - работать с топографическими картами; - проводить измерения на местности; - осуществлять ремонт снаряжения; - преодолевать естественные препятствия; - делать фоторепортажи о походах.

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Школа безопасности, 01.09.2020-31.05.2023, Пестерев Юрий Александрович, 01.09.2020-31.05.2023, Кайнов Александр Викторович, Комиссаров Михаил Иосифович	12-17	<p>При современной, динамичной жизни человек должен быть оптимистичен и здоров, предприимчив и инициативен, решителен и смел, уметь быстро реагировать в экстремальных ситуациях, ставить перед собой цель и достигать ее.</p> <p>Специальная физическая подготовка, лыжный спорт, медицина, спасательные работы, ориентирование, краеведение, туризм способствуют в дальнейшем участвовать в соревнованиях и конкурсах туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Программа призвана вовлечь как можно больше подростков в туристскую, военно-спортивную деятельность, занять их свободное время и оградить их от негативной социальной жизни, плохих компаний, вредных привычек.</p>	<p>Формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях ЧС, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи</li> <li>- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;</li> <li>- ознакомление с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;</li> <li>- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;</li> <li>- расширение кругозора в спасательной деятельности, в туризме, краеведении;</li> <li>- овладение знаниями, умениями и навыками необходимыми в условиях сложного похода</li> </ul> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- физическая подготовка и физическое развитие;</li> <li>- повышение работоспособности организма;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления инициативы, развития творческого потенциала</li> <li>- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самосовершенствовании;</li> <li>- развить творческие и интеллектуальные способности, содействовать профессиональной ориентации</li> <li>- развитие качеств личности, направленных на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;</li> <li>- развитие способностей принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;</li> <li>- формирование силы воли, выдержки, смелости, решительности, мужества, терпения, трудолюбия.</li> </ul>	<p>Программа расширяет и углубляет знания учащихся в основной школе по Основам безопасности жизнедеятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды туризма, туристское снаряжение,</li> <li>- виды веревок, узлы,</li> <li>- должности членов туристской группы и их обязанности,</li> <li>- основные требования к месту стоянки, порядок работы на стоянках,</li> <li>- меры безопасности и вопросы охраны природы,</li> <li>- основы режима для путешествия,</li> <li>- порядок преодоления препятствий,</li> <li>- основы личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи;</li> <li>- природные условия и достопримечательности родного края,</li> <li>- лекарственные и ядовитые растения,</li> <li>- способы ориентирования,</li> <li>- технику передвижения на различных участках местности,</li> <li>- технику передвижения на лыжах, виды лыжных ходов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять компас,</li> <li>- составлять перечень и подбирать индивидуально личное и групповое снаряжение,</li> <li>- подгонять и укладывать рюкзак,</li> <li>- готовить пищу на костре,</li> <li>- разводить костер в сухую и дождливую погоду, выбирать дрова для костра,</li> <li>- оказывать доврачебную помощь и транспортировать пострадавшего,</li> <li>- ориентироваться по карте и компасу,</li> <li>- правильно подбирать под рост лыжи и лыжные палки,</li> <li>- определять азимут,</li> <li>- правильно выполнять и подбирать упражнения для развития отдельных групп мышц.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Юные музейеды, 01.09.2022-31.05.2023, Солнцева Светлана Сергеевна	11-16	<p>Программа «Юные музейеды» призвана помочь ребятам окунуться в удивительный мир музейедения, углубить навыки работы с научно-исследовательским материалом, сформировать такие универсальные учебные действия, как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Дополнительно к урокам литературы, истории, музыки и ИЗО обеспечивает необходимые каждому знания в области истории и культуры родного края, музейного дела, формируют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.</p>	<p>Воспитание патриотизма и развитие сознания, сохранения истории родного края для будущих поколений посредством изучения основ музейной грамотности.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение работать с различными источниками краеведческой и музейведческой информации, самостоятельно добывать знания;</li> <li>- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки;</li> <li>- грамотно пользоваться устной и письменной речью;</li> <li>- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии;</li> <li>- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в музейной терминологии;</li> <li>- определять условия создания и становления музеев в России в любой исторический период и перспективы их дальнейшего развития;</li> <li>- знать основные музеи края, уметь в них ориентироваться;</li> <li>- правильно пользоваться музейной терминологией;</li> <li>- работать с основной документацией при подготовке научной концепции выставки, музея, на стадии комплектования материалов;</li> <li>- уметь пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки;</li> <li>- определять наиболее действенные способы воспитательного воздействия музея на посетителя в различных условиях;</li> <li>- систематизировать музейные материалы, выбирать наиболее важное и интересное для создания рекламного проспекта школьного музея;</li> <li>- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к самоценности нашего прошлого, его культуре;</li> <li>- формирование бережного отношения к реликвиям;</li> <li>- формирование любви к своей родине и потребности сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности</li> </ul>	<p>Программа сочетает в себя работу в школьном музее, проектно-исследовательской деятельности с краеведением, посещением музеев родного города и знакомства с наукой «Музеология». Всё это расширяет возможности курса, делая его разнообразным, глубоким и позволяющим каждому ученику найти себя</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические, археологические и природные памятники родного края, основные документы музейного дела;</li> <li>- основы музейведческой деятельности;</li> <li>- методику проведения поисково-исследовательской работы;</li> <li>- основные термины, применяемые в музейном деле;</li> <li>- правила учета и хранения экспонатов;</li> <li>- требования к экскурсии; основные правила составления и проведения экскурсии;</li> <li>- основные правила интервьюирования;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести исследовательские краеведческие записи;</li> <li>- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить,</li> <li>- применять музейные термины на практике;</li> <li>- проводить экскурсии в школьном музее, владение методикой проведения экскурсии, использование различных приемов, культуры и выразительности речи при проведении экскурсии;</li> <li>- общаться, брать интервью;</li> <li>- ориентироваться в коллекциях музеев города и Республики;</li> <li>- свободно оперировать имеющейся информацией.</li> </ul>

21	Юные экскурсоводы, 01.09.2022-31.05.2023, Конышева Елена Валентиновна	8-14	Одной из важнейших задач государства является формирование личности будущего гражданина. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. В процессе освоения программы осуществляется всестороннее развитие, обучение, умственное, эстетическое, нравственное воспитание детей.	Социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;</li> <li>- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;</li> <li>- приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>- повышение уровня научности обучения;</li> <li>- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;</li> <li>- повышение культуры общения;</li> <li>- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;</li> <li>- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;</li> <li>- приобретение основных навыков профессии экскурсовода</li> </ul>	Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (в т.ч. школьном музее). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся. Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно и четко выражать свои мысли;</li> <li>- конструктивно выстраивать отношения с окружающими;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;</li> <li>- ставить и решать все более сложные задачи.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе;</li> <li>- способности отстаивать свои права;</li> <li>- способности к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой речи, техникой публичного выступления;</li> <li>- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- техникой организации и управления временем;</li> <li>- навыками саморазвития успешной личности.</li> </ul>
22	Яшь экскурсоводчы (на родном языке), 01.09.2020-31.05.2023, Гатауллина Зульфия Ильдусовна	11-17	Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. В процессе освоения программы осуществляется всестороннее развитие, обучение, умственное, эстетическое, нравственное воспитание детей.	Социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;</li> <li>- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;</li> <li>- приобщение к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>- повышение уровня научности обучения;</li> <li>- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;</li> <li>- повышение культуры общения;</li> <li>- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;</li> <li>- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;</li> <li>- приобретение основных навыков профессии экскурсовода.</li> </ul>	Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (в т.ч. школьном музее). Сбор материала для текстов экскурсий предполагается в библиотеках, музеях.	<p>- Знать понятия и термины программных тем;</p> <p>- Осознавать: потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно и четко выражать свои мысли;</li> <li>- конструктивно выстраивать отношения с окружающими;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;</li> <li>- ставить и решать сложные задачи.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе;</li> <li>- способности отстаивать свои права;</li> <li>- способности к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой речи, техникой публичного выступления; приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- техникой организации и управления временем;</li> <li>- навыками саморазвития успешной личности.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Социально-гуманитарная</b>							
23	Юный журналист, 01.09.2022-31.05.2023, Королева Арина Андреевна	13-17	<p>Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе.</p>	<p>Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело; развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей</p>	<p>Развивающие:  - развивать критическое мышление;  - развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;  - прививать культуру общения;  - развивать творческие способности школьников – осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.  Образовательные:  - активизировать познавательную мыслительную деятельность;  - уметь анализировать и отбирать полученную информацию; применять полученные знания при создании школьной газеты;  - использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся.  Воспитательные:  - воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию; потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;  - формировать творческие способности детей; практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой</p>	<p>Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих</p>	<p>Знать:  - краткую историю журналистики как явления; - историю возникновения печатных изданий; - общие понятия о стилях и типах речи;  - различия между видами заметок, статей; типами и стилями публикаций;  - проводить литературное редактирование и литературную правку текста; - находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки  - композиционную составляющую выпуска; - понятие макета; - форматы графических файлов; - цветовые системы;  - основные термины работы со шрифтами; - основные понятия верстки  - в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях  Уметь:  - определять роль и место книги и периодической печати в жизни; - определять стиль и тип речи в печатных изданиях;  - составлять рассказ на заданную тему;  - соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;  - использовать знания основных жанров периодической печати; - создавать макет и делать компьютерную верстку газеты;  - строить связанные высказывания, используя различные газетные жанры;  - использовать приобретенные знания в проектах</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Физкультурно-спортивная</b>							
24	Баскетбол, 01.09.2021- 31.05.2023, Шихапов Руслан Ринатович	12-17	Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.	Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;</li> <li>- совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;</li> <li>- выполнение специальных требований по технической подготовке;</li> <li>- накопление опыта участия в соревнованиях;</li> <li>- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки.</li> </ul>	Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения; ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и поведения во время занятий в объединении;</li> <li>- правила игры, значение и обозначения разметки на площадке, жесты судьи;</li> <li>- основные технические приёмы и тактические действия во время игры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные технические приемы в нападении и защите;</li> <li>- выполнять основные стойки, передвижения, остановки, повороты;</li> <li>- выполнять тактические действия в нападении (индивидуальные, групповые, командные);</li> <li>- выполнять тактические действия в защите (личная, зонная, смешанная защиты).</li> </ul>
25	Шахматы, 01.09.2021- 31.05.2023, Сергеев Сергей Сергеевич	7-12	Программа способствует социальному, культурному, личностному и профессиональному самоопределению, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность.	Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры,</li> <li>- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры,</li> <li>- обучить решать комбинации на разные темы,</li> <li>- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы,</li> <li>- научить детей видеть в позиции разные варианты.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость,</li> <li>- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров,</li> <li>- развивать способность анализировать и делать выводы,</li> <li>- способствовать развитию творческой активности,</li> <li>- развивать волевые качества личности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, чувство ответственности и взаимопомощи,</li> <li>- сформировать правильное поведение во время игры,</li> <li>- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.</li> </ul>	Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю шахмат и выдающихся шахматистов,</li> <li>- правила игры в шахматы,</li> <li>- простейшие схемы достижения матовых ситуаций,</li> <li>- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в шахматы,</li> <li>- участвовать в соревнованиях различных уровней.</li> </ul>



1	2	3	4	5	6	7	8	
					<b>Техническая</b>			
26	Инженерная робототехника, 01.09.2022-31.05.2025, Гимранов Рустам Саидович	11-15	Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук.	Обучение основам робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;</li> <li>- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;</li> <li>- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;</li> <li>- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать творческое отношение к выполняемой работе;</li> <li>- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;</li> <li>- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> </ul>	<p>Программа позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы;</li> <li>- основные компоненты конструкторов LEGO;</li> <li>- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;</li> <li>- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;</li> <li>- основные приемы конструирования роботов;</li> <li>- конструктивные особенности различных роботов;</li> <li>- как передавать программы в LEGO WEDO 2.0;</li> <li>- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;</li> <li>- как использовать созданные программы;</li> <li>- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);</li> <li>- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;</li> <li>- создавать программы на компьютере для различных роботов;</li> <li>- корректировать программы при необходимости;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.</li> <li>- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;</li> <li>- создавать программы для робототехнических средств.</li> <li>- прогнозировать результаты работы.</li> <li>- планировать ход выполнения задания.</li> <li>- рационально выполнять задание</li> <li>- руководить работой группы или коллектива.</li> <li>- высказываться устно в виде сообщения или доклада.</li> <li>- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.</li> <li>- представлять одну и ту же информацию различными способами.</li> </ul>	

1	2	3	4	5	6	7	8
27	<p>Юный автомобилист 01.09.2021- 31.05.2024, Халимдаров Ринат Рифкатович</p>	9-17	<p>Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.</p>	<p>Развитие у учащихся технического мышления, интереса к технике, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, умений, создание условий для развития творческого, интеллектуального, личного потенциала средствами технического творчества, создание условий для успешного освоения учащимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности</p>	<p>Обучающие: - вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями; - обучить правилам дорожного движения; - обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством; Развивающие: - формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций; - развить спортивно-технические и физические способности учащихся; - укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей; Воспитательные: - воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; - развитие психофизиологических, морально-эстетических и волевых качеств; - воспитание любви к технике.</p>	<p>Осваивая программу, учащиеся могут заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.</p>	<p>Предметные: - познакомить детей с историей автомобилестроения; - научить владеть различными инструментами и приспособлениями; - научить применять полученные навыки комплексно в практической работе; - обучить основам планирования в творческой работе; - сформировать элементарные знания о технике; Метапредметные: - обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка; - создавать в объединении атмосферу сотрудничества, взаимопомощи; - развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность; - формировать положительное отношение к труду, волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремленность; Личностные: -развивать устойчивый интерес к занятию техническим творчеством и мотивацию к самосовершенствованию в данной области; -развивать творческое мышление, внимание, память, воображение; -развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; - формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, бережливость, - улучшить моторику, гибкость рук и точность глазомера; - формировать организационно-управленческие навыки: планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины, содержать в порядке свое рабочее место.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	
			<b>Естественнонаучная</b>					
28	Хочу всё знать 01.09.2021- 31.05.2024, Капитонова Лариса Николаевна	7-11	<p>Программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым и взаимодействии с природными объектами. Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы, – всё это позволяет сформировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования; вовлечь учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.</p>	<p>Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у школьников знания основ экологии;</li> <li>- научить использовать полученные знания об экологии;</li> <li>- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;</li> <li>- воспитать чувство бережного отношения к природе</li> </ul>	<p>Программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Природа изучается экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле), и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>- называть характерные признаки времен года;</li> <li>- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> <li>- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных;</li> <li>- ухаживать и размножать комнатные растения;</li> <li>- интерес к познанию мира природы;</li> <li>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>- осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>- принятие учащимися правил здорового образа жизни;</li> <li>- развитие морально-этического сознания.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;</li> <li>- замечать и исправлять свои ошибки во время освоения программы.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;</li> <li>- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;</li> <li>- устанавливать правильную последовательность событий;</li> <li>- группировать различные предметы по заданному признаку.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при выполнении заданий;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>	

1	2	3	4	5	6	7	8
29	Юные защитники природы, 01.09.2022-31.05.2025, Габдулкаюмова Рузиля Давлетгараевна	7-11	Программа способствует расширению и углублению знаний детей о природе и формирует представление об окружающем мире на основе развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста и развивает экологический аспект современной культуры.	Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду, формирование понятий научной картины мира, биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира, развитие экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды	Обучающие: приобрести системные знания об окружающем его мире соответствии с его возрастом и способностями и научиться применять их на практике формировать представления о краеведческой работе, планировать и осуществлять наблюдения. Развивающие: развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы, формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы, повышать общий интеллектуальный уровень школьников, развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге. Воспитательные: прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, воспитывать потребность в общении с природой, способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности	В процессе освоения программы у учащихся формируются умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования. Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.	Учащиеся смогут называть характерные признаки времён года, различать и называть части растений, ухаживать за комнатными растениями выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные, приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных в жизни человека, приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы, рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней, называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Юные экологи, 01.09.2022- 31.05.2023, Хадиуллина Алсу Раилевна	11-13	На сегодняшний день возрастает потребность современного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.	Расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;</li> <li>• расширить знания детей в образовательных областях «биология и экология»;</li> <li>• формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);</li> <li>• формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.</li> <li>• обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;</li> <li>• обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;</li> <li>• формирование ноосферного мышления; привить навыки рефлексии.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <p>развивать интеллектуальные, творческие способности; умение аргументировать собственную точку зрения; толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией); совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся.</p>	Программа рассчитана на учащихся среднего звена, т.к. в начальной школе учащиеся не имеют достаточных знаний в области географии, экологии, биологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем</li> <li>• методы поиска информации, методики проведения исследований по темам; основные экологические понятия и термины;</li> <li>• источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района; роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;</li> <li>• биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;</li> <li>• отличия естественных и антропогенных ландшафтов; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные виды исследований, разрабатывать и оформлять научные проекты, изготавливать наглядные пособия</li> <li>• выращивать и ухаживать за комнатными растениями, выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;</li> <li>• проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;</li> <li>• проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;</li> <li>• проводить анкетирования, социологические опросы, работать с определителями растений и животных, с различными источниками информации.</li> <li>• формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.</li> <li>• применять коммуникативные навыки.</li> </ul>

1	2	3	4	5	6	7	8	
			<b>Художественная</b>					
31	Акварель 01.09.2022- 31.05.2023, Галеева Лилия Ильинична	7-8	<p>Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности. Изобразительное искусство является важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания детей</p>	<p>Создать условия для развития личности учащегося средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности</p>	<p>Обучающие: - знакомство с основными знаниями художественной грамоты (основы рисунка, цветоведения, композиции); - формирование навыков работы с разными художественными материалами и инструментами; - обогащение словарного запаса учащихся специальными терминами; - приобретение навыков научно-исследовательской деятельности. Развивающие: - развитие творческих способностей, его познавательно-творческой активности; - развитие смекалки, художественного вкуса; - развитие интереса к народному и декоративно-прикладному искусству; - развитие аналитических способностей, воображения, внимания, памяти; - совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, и пространственного восприятия и воображения. - умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе. Воспитывающие: - воспитание патриотических чувств, интереса к народному искусству; - формирование культуры труда, обучение аккуратной работе и бережному и экономному расходу материалов; - способствовать расширению коммуникативности учащихся; - воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени; - развить такие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательное отношение друг к другу; - прививание навыков работы в группе.</p>	<p>Программа предполагает развитие у детей творческих способностей. Для данного развития в программу входят следующие виды занятий: рисование с натуры, рисование на заданные темы по памяти и по представлению, декоративное рисование, лепка, беседы об изобразительном искусстве, посещение интерактивных выставок художников, подготовка к конкурсам. По мере освоения программы у учащихся происходит развитие творческих способностей, появляется творческий опыт, развивается кругозор. Учащиеся познают основы художественного изображения, основы композиции, углубленно знакомятся с орнаментом и символикой орнамента, перспективным построением изображения, основами цветоведения и т.д.</p>	<p>Знать: - о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре; - об основных цветах спектра в пределах наборов акварельных красок, о главных красках (красный, желтый, синий); - об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов. Уметь: - правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом, без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно покрывая ими нужную поверхность, менять направление мазков согласно форме; - высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства; - стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение цвет предметов; - передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних – выше, изображать передние предметы крупнее удаленных предметов; - передавать в рисунках на темы и иллюстрации смысловую связь элементов композиции, отражать основное содержание литературного произведения; - выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм; - лепить простейшие объекты действительности (листья деревьев, предметы быта), животных, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению; - составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
32	Волшебная палитра, 01.09.2021-31.05.2024, Софронова Алёна Эдуардовна	7-12	<p>Программа объединяет такие разделы обучения, как рисунок, живопись, композиция, расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности. Она призвана выработать у учащихся понимание современного искусства и его значения в жизни человека и общества.</p>	<p>Развивающая: знакомство учащихся с основами академического рисунка, станковой живописи и композиции;          Обучающая: знакомство с некоторыми графическими и живописными приемами и техниками выполнения рисунков.          Профессионально-ориентированная: приобщение к навыкам коллективной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение знаний последовательности создания рисунка с натуры и по представлению, сформировать навыки работы различными художественными материалами;</li> <li>- развитие наблюдательности, внимания, умения видеть красоту.</li> <li>- воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.</li> </ul>	<p>Программа включает взаимосвязанные занятия по рисованию, оригами, лепке, росписи по ткани. Изобразительное искусство, декоративно-прикладное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Рисование имеет большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины: художник, аппликация, ритм; композиция, линия;</li> <li>- название инструментов и приспособлений;</li> <li>- особенности графических и живописных материалов: гуаши, акварели, графитных и простых карандашей, фломастеров, пастели и пр.;</li> <li>- правила построения и анатомии фигуры и головы человека;</li> <li>- о светотени и перспективе;</li> <li>- последовательность работы над рисунком с натуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться графическими материалами: простым карандашом, фломастерами, цветными мелками;</li> <li>- смешивать краски;</li> <li>- работать в группе, коллективе;</li> <li>- владеть материалами и техническими приемами;</li> <li>- пользоваться гуашью, бумагой;</li> <li>- лепить по эскизам;</li> <li>- уметь использовать гуашь, акварель, графитные и простые карандаши, фломастеры, пастели в смешанных техниках;</li> <li>- создавать собственные изображения, на основе знания законов и средств композиции;</li> <li>- грамотно использовать возможности тона, линии, штриха, пятна и цвета;</li> <li>- сформировать навыки компоновки учебного рисунка, постановки предметов на плоскость, передавать объем и пространства через светотень и перспективу;</li> <li>- владеть начальными знаниями по цветоведению и колористике, создавать живописные работы решение с учетом этих знаний;</li> <li>- создавать рисунок по памяти, по представлению на основе эскизного поиска;</li> <li>- использовать базовые знания законов и средств композиции в работе над рисунком;</li> <li>- изображать голову человека в движении и разных ракурсах (фас, профиль, со спины и пр.);</li> <li>- уметь создавать художественный образ героя, убедительно изображать действительность, в которой он находится, выражая свое отношение к происходящему в картине.</li> </ul>